

Lo que todos deben saber sobre el aprendizaje socioemocional

Comprender los hechos, las críticas y las tendencias del aprendizaje socioemocional

PUNTOS CLAVE

Los beneficios del aprendizaje socioemocional (SEL) están bien investigados.

Los programas SEL se encuentran tanto a nivel nacional como internacional.

Algunos críticos de SEL expresan su preocupación por su valor y lugar en las escuelas.



Por [Lázaro Castillo Jr](#)

El aprendizaje socioemocional (SEL) es un programa educativo en el que los niños aprenden y aplican habilidades sociales, emocionales y relacionadas con la vida que profundizan la autoconciencia y la apreciación del mundo que los rodea.

Las raíces de SEL se remontan a Platón, quien escribió en el 327 a.C. en *The Republic* diciendo, "con un plan de estudios holístico y un sistema sólido de educación y crianza, se producen ciudadanos de buen carácter".

Durante más de 100 años, el aprendizaje socioemocional ha estado involucrado en la educación estadounidense. Los estudios muestran que los estudiantes que participaron en los programas SEL eran más conscientes de sí mismos, habían mejorado su rendimiento académico, tenían niveles más bajos de problemas de conducta y habían reducido la angustia emocional.

Le sobre: [Presión de Grupo - Déficit de Atención](#)

Más allá de los años escolares, la exposición temprana a los programas SEL pareció reducir la violencia, el abuso de sustancias y el encarcelamiento de los niños en riesgo. Si bien los programas de aprendizaje socioemocional ocurren aquí en los Estados Unidos, también se implementan a nivel internacional, y muchos países informan un aumento estadístico en el bienestar de los niños.

Objetivos fundamentales de SEL

Los psicólogos y especialistas en salud mental entienden el impacto crucial que SEL ofrece a los bebés, niños pequeños, niños en edad escolar y adolescentes. Aproximadamente el 40% de los niños ingresan a la escuela con vulnerabilidades en el funcionamiento socioemocional que están asociadas con condiciones de salud mental de aparición temprana.

El CDC informa que 1 de cada 5 niños será diagnosticado con una enfermedad de salud mental cada año, y que se gasta anualmente un estimado de \$247 mil millones en el tratamiento y manejo de los trastornos mentales infantiles.

Los planes de estudio de SEL son oportunidades significativas para presentarles a los niños sentimientos, pensamientos, comportamientos y resolución de problemas que pueden reducir estas asombrosas estadísticas. Cuando los niños comprenden sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos, la trayectoria de la enfermedad mental puede reducirse.

SEL también ha tenido un enorme impacto durante los años de la pandemia, ayudando a los niños a identificar y nombrar sus emociones durante tiempos inciertos, autorregularse en situaciones nuevas y desafiantes y manejar cómo lidiar con circunstancias inesperadas y potencialmente mortales.

De acuerdo con la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), el objetivo de SEL prevé que los niños sean conscientes de sí mismos, cariñosos, responsables, comprometidos y aprendices de por vida que trabajen juntos para lograr sus objetivos y crear un entorno más inclusivo, solo mundo. Los objetivos específicos de SEL son promover entornos de aprendizaje positivos que apoyen cinco habilidades clave:

Autoconciencia: la capacidad de reconocer emociones y pensamientos, evaluar con precisión las fortalezas y vulnerabilidades, sentir gratitud y optimismo, profundizar la atención plena y fomentar el bienestar.

Autogestión: la capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos en diversas situaciones, incluida la capacidad de manejar el estrés, controlar los impulsos, establecer y alcanzar metas y aprender a pedir ayuda cuando sea necesario.

Conciencia social: la capacidad de identificar y respetar las perspectivas de personas con diferentes antecedentes, normas sociales, religiosas o culturales, profundizando la empatía, la compasión y la comprensión del mundo de manera local y global.

Habilidades de relación: la capacidad de establecer relaciones positivas con diferentes tipos de personas, comunicándose claramente, escuchando activamente, aprendiendo a colaborar y cooperar, resistiendo la presión inapropiada de los compañeros, negociando conflictos y manejando vínculos saludables con los demás con mayor confianza.

Toma de decisiones responsable: la capacidad de tomar decisiones conscientes basadas en evaluaciones realistas de las consecuencias, tomando decisiones que fomenten el bienestar, fomenten la seguridad y el respeto y ayuden a crear una sensación de mayor bien en el mundo.

Críticas a SEL

Si bien hay muchos estudios y partidarios de SEL, hay otros que comparten críticas al respecto. Los críticos advierten que el ASE no está bien definido y ha sido sobredimensionado y tratado como una panacea para los problemas sociales y culturales.

Los defensores de SEL han enfatizado que todos los estudiantes pueden beneficiarse de las oportunidades de desarrollo social y emocional, pero a los opositores les preocupa que algunas escuelas traten a SEL como una vía educativa separada y desigual.

Y luego, hay muchos que sienten que el aprendizaje socioemocional, particularmente el ASE Transformativo, interfiere con el derecho de los padres a discutir los problemas con sus propios hijos, y que no es el papel del gobierno establecer normas estandarizadas sobre pensamientos, emociones, actitudes y creencias.

Tendencias futuras para SEL

Todos podemos estar de acuerdo en que las 3R de la vieja escuela (lectura, escritura y aritmética) ya no son suficientes para llevar a los niños al mundo para que sean saludables y exitosos. De hecho, las tendencias muestran que la inteligencia emocional tiene una influencia moderada en el éxito académico y que los conjuntos de habilidades del siglo XXI seguirán incluyendo temas como pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, metacognición, alfabetización digital y tecnológica, responsabilidad cívica, educación global, conciencia y aprendizaje socioemocional.

Según una encuesta de 2021 del Instituto Fordham, más del 75 % de los padres de los dos principales partidos políticos apoyan abordar las necesidades sociales y emocionales de los niños. A pesar de que algunos de los 2000 padres en esta encuesta tenían puntos de vista divergentes sobre la mejor manera de enmarcar SEL, cómo llamarlo mejor y cómo implementarlo; todos estuvieron de acuerdo en que ayudar a los niños a evolucionar hacia lo mejor que pueden ser nos beneficia a todos.

Otras lecturas

[Los efectos de la crianza egocéntrica en los niños](#)

[Los peligros de la crianza sobreprotectora](#)

[Brújula Moral](#)

[Correlación entre el acoso escolar “Bullying” y el suicidio u homicidio en las escuelas](#)